



Министерство образования и науки Нижегородской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ  
ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Нижний Новгород  
2023

### **Авторы-составители**

Плетенева О.В., начальник отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО

Целикова В.В., главный специалист отдела внутреннего аудита образовательных процессов ГБОУ ДПО НИРО

Гинзбург Б.Л., руководитель учебно-методического центра исторического образования и регионоведения

Шутан М.И., зав. кафедрой гуманитарного образования ГБОУ ДПО НИРО

Тивикова С.К., зав. кафедрой начального образования ГБОУ ДПО НИРО

Ямбаева М.Г., зав. кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО

Еделева Е.Г., зав. кафедрой общей и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО

**Методические рекомендации по профилактике школьной неуспешности детей с миграционной историей в образовательных организациях Нижегородской области** – Н.Новгород: НИРО, 2023. – 38 с.

Материалы подготовлены в рамках реализации регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года с целью организационно-методического сопровождения специалистов, участвующих в организации и проведении мероприятий в рамках регионального комплекса мер. .

## Оглавление

Введение .....	4
Методические рекомендации .....	7
1. Нормативная база.....	7
2. Особенности детей с миграционной историей.....	9
3. Общие подходы к языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации. ....	15
4. Оценка особых образовательных потребностей детей с миграционной историей.....	19
5. Методики и технологии адаптации детей с миграционной историей .....	21
5.1. Первичное знакомство. Дневник наблюдений педагога .....	21
5.2. Дополнительная языковая подготовка детей с миграционной историей.....	23
5.3. Индивидуализация обучения детей с миграционной историей.....	23
5.4. Технология наставничества .....	27
5.5. Организация социально-педагогического сопровождения ребенка с миграционной историей.....	27
5.6. Организация повседневного межкультурного взаимодействия и формирование гражданской идентичности.....	30
6. Работа с родителями.....	36
7. Информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с миграционной историей .....	37
8. Анализ эффективности предпринятых мер по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.....	40
Приложение 1. Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.....	44
<i>Методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:</i> .....	44
<i>Практические разработки:</i> .....	45
<i>Методические пособия:</i> .....	46
<i>Диагностические методики</i> .....	48
Приложение 2. Примерная форма дневника наблюдения обучающегося с миграционной историей .....	51

## Введение

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации в качестве центральных определяет вопросы межнациональных отношений. Образовательные организации являются основной платформой по адаптации и интеграции иностранных несовершеннолетних граждан в социокультурное пространство российского общества. Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (65 пункта плана), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р, разработан комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в апреле 2022, а также региональный комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (приказ Министерства образования и науки Нижегородской области от 9 июня 2022 г. № 316-01-63-1445/22) (далее – комплекс мер).

Методические рекомендации по профилактике школьной неуспешности детей с миграционной историей в образовательных организациях Нижегородской области (далее – рекомендации), разработаны по заданию министерства образования и науки Нижегородской области ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» с учетом положений федерального законодательства.

Настоящие методические рекомендации нацелены на оказание методической помощи в организации деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения, направлены на конкретизацию нормативного правового поля работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей, выработку единых региональных подходов к пониманию ее целей и задач, видов реализации и критериев оценки эффективности.

К детям с миграционной историей мы относим детей иностранных граждан, детей соотечественников, ранее проживавших за рубежом, детей-инофонов. Дети с миграционной историей представляют собой не однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям. В настоящее время большая группа детей с миграционной историей живет и воспитывается в семьях, которые уже получили российское гражданство (часты ситуации с двойным гражданством).

Дети с миграционной историей испытывают определенные трудности в образовательной среде образовательной организации. Важнейшими среди них являются:

- трудности в общении с одноклассниками (в том числе из-за проявления мигрантофобии как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых) и в адаптации к новым условиям пребывания в школе;

- трудности в освоении учебных предметов образовательной программы, что снижает их самооценку, негативно сказывается на отношениях с окружающими, почти автоматически снижает социальный статус ребенка среди одноклассников;

- трудности в организации досуга, включения ребенка в систему дополнительного образования.

Рекомендации предназначены для руководителей, специалистов и педагогических работников образовательных организаций, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей.

## Методические рекомендации

### 1. Нормативная база

Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательных организациях закрепляют **на федеральном уровне**:

- [Конституция](#) Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;

- Семейный [кодекс](#) Российской Федерации;

- Федеральный [закон](#) от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный [закон](#) от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- [Закон](#) РФ от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 "О беженцах";

- Федеральный [закон](#) от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";

- [Закон](#) Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";

- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 "Об обеспечении межнационального согласия";

- [Указ](#) Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы";

- [постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики";

При этом в деятельности по организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей рекомендуется учитывать требования **международных документов, ратифицированных Российской Федерацией**, таких как:

- Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г.;
- Конвенция о статусе беженцев ООН от 28 июля 1951 г.;
- Конвенция по борьбе с дискриминацией в области образования ООН от 14 декабря 1960 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации ООН от 21 декабря 1965 г.;
- Конвенция о правах ребенка ООН от 20 ноября 1989 г.;
- Декларация принципов толерантности ООН от 16 ноября 1995 г.;
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.

Необходимость организации комплексной поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей определяют:

на федеральном уровне:

- [поручение](#) Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 30 марта 2021 года от 19 мая 2021 г. № Пр-831,
- план мероприятий по реализации в 2022 - 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (65 пункта плана), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р,
- комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по



образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года, утвержденный Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России в 30 июня 2022 года,

на региональном уровне:

- комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам в общеобразовательных организациях Нижегородской области (Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 9 июня 2022 года № 316-01-63-1445/22 «Об утверждении регионального комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года»).

## **2. Особенности детей с миграционной историей**

Обучающиеся с миграционной историей в силу их особенностей, потенциальной уязвимости, сталкиваются с серьезными трудностями при обучении, имеют особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности - это потребности в таких образовательных условиях, которые необходимы для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Особые образовательные потребности детей с миграционной историей связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;

- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;

- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса и влияющие на образовательные результаты;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России;
- образовательная неуспешность.

Можно выделить **пять групп особых образовательных потребностей детей с миграционной историей**: язык, базовые знания, эмоциональное состояние, социальные навыки, культурные нормы и правила. Проанализируем каждую группу и обозначим возможные пути реагирования на них образовательного учреждения.

#### 1. Язык.

С одной стороны, язык является средством коммуникации, обеспечивая взаимодействие с одноклассниками и учителями. С другой – язык представляет собой важнейший инструмент учебной деятельности, оказывая влияние на ее ход и темп. Со специфическими сложностями ребенок-мигрант сталкивается в том случае, когда каждый из языков связан со специфическими социальными ситуациями и возникает необходимость изменить область использования какого-то из языков. В этой ситуации еще сложно диагностировать языковые трудности: может показаться, что ребенок достаточно владеет языком, чтобы успешно на нем обучаться. Например, ребенок учился на молдавском языке, а дома говорил по-русски. Когда он переезжает в Россию и вынужден учиться на русском языке, это представляет для него новую задачу: ему придется перенести этот язык на новую ситуацию, освоить новую лексику и пр. Еще одной языковой проблемой может явиться использование коммуникативных

схем и паттернов родного языка в ходе общения (обращение на «ты» в русском языке к взрослому и т. п.).

В качестве стратегий помощи здесь могут выступать дополнительные занятия по русскому языку как иностранному или неродному, занятия с логопедом и психологом, особые приемы работы на уроке (например, если ребенок на русском языке ранее не учился, эффективным приемом может стать увеличение времени на выполнение задания).

## 2. Знания и общая осведомленность.

Если ребенок-мигрант ранее обучался в иной стране, он мог изучать те же самые учебные предметы по другим, зачастую сильно различающимся программам, а какие-то учебные предметы не изучать вовсе. Например, программы по математике значительно различаются между собой, а программы по истории крайне специфичны для каждой страны. Кроме того для успешной адаптации детей школьного возраста важны общая осведомленность, знание фольклора, сказок, игр, а также элементов современной детской субкультуры.

В качестве стратегий выравнивания уровня знаний и общей осведомленности можно использовать:

- индивидуальный учебный план,
- дополнительные занятия,
- особые приемы обучения на уроке,
- приемы диагностической оценки достижения планируемых результатов,

зафиксированных в тематическом планировании по учебным предметам.

При оказании помощи детям младшего школьного возраста большое значение имеет работа с родителями: подбор книг для домашнего чтения, мультфильмов и кинофильмов для совместного просмотра и последующего обсуждения.

## 3. Эмоциональное состояние.

Последствием ситуации миграции может являться психологическая травма той или иной степени выраженности. В ряде случаев у таких детей наблюдаются сильные эмоциональные реакции, связанные с

неудовлетворенностью потребности в признании (скажем, в прежней школе он прекрасно учился, а на новом месте с трудом справляется). Ситуация неуспеха или трудности адаптации могут приводить к неадекватным защитным реакциям: оппозиции, обесцениванию, агрессии. В данном случае ребенку показана индивидуальная работа с психологом. Значительным ресурсом для поддержки ученика с миграционной историей в ситуации эмоциональных трудностей обладает система дополнительного образования.

#### 4. Социальные навыки.

В данной области мы можем выделить две типичные группы трудностей. Во-первых, отсутствие (несформированность) социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации (например, ребенок никогда ранее не дежурил по классу, не работал в группе и т.п.). Во-вторых, наличие социальных навыков, отличающихся от общепринятых (скажем, ребенок может разрешать конфликты со сверстниками посредством привлечения членов семьи, но не умеет делать это путем переговоров). Сложность данной ситуации в том, что объяснения здесь недостаточно: ребенка нужно научить новым формам поведения. Для формирования необходимых ребенку социальных навыков большое значение имеют внеурочная работа и дополнительное образование, для младших школьников также продуктивны ролевые игры и элементы театрализации.

#### 5. Культурные правила и нормы.

Специфические образовательные потребности данной группы связаны с особенностями образовательных ожиданий семьи (например, родители хотят, чтобы ребенок был послушным, а педагоги в школе стремятся развивать самостоятельность), со своеобразием культурных норм и правил семьи ребенка (скажем, во многих кавказских культурах уборка – женское занятие, и мальчики отказываются дежурить по классу). Когда инокультурный ребенок попадает в новую образовательную среду, для него это прежде всего означает необходимость освоения новой системы правил. Сложность этой ситуации еще и в том, что в большинстве случаев педагогу эти правила кажутся само собой

разумеющимися. Когда учитель говорит: «Нужно уважать старших», для него очевиден смысл, который он вкладывает в это требование, однако ребенок иной этнокультурной принадлежности может понимать и выражать это уважение иначе. Инокультурный ребенок точно так же, как другие дети, знакомится с ценностями и правилами новой культуры через участие в жизни школы, через взаимодействие с взрослыми. Только для ребенка, который является носителем этой культуры, это его собственные ценности, они могут в большей или меньшей степени совпадать с тем, что транслируется в семье; для ребенка с миграционной историей задача осложняется тем, что новые правила могут быть непонятны, неочевидны, а также могут разительно отличаться от того, чему учат дома. Образовательные потребности этой группы требуют особой работы, прежде всего консультативной, с родителями и самим ребенком.

Подчеркнем, что образовательные потребности первых трех групп легко идентифицируются по итогам психологической и педагогической диагностики на этапе приема ребенка в образовательное учреждение и могут быть учтены практически сразу после начала регулярного посещения ребенком образовательного учреждения. Образовательные потребности четвертой и пятой группы диагностируются путем анализа ситуаций взаимодействия с ровесниками и взрослыми и, как правило, обнаруживаются на более или менее позднем сроке пребывания ребенка-мигранта в образовательном учреждении. Поэтому необходимо понимать, что стратегия поддержки, разработанная на этапе приема такого ученика в образовательном учреждении, не может иметь окончательный характер и будет нуждаться в доработке и уточнении с ходом интеграции ребенка.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного ребенка и определяют цель деятельности общеобразовательных организаций, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей с миграционной историей: формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение данной группы детей с миграционной историей в

российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе без потери для всех сторон ключевых параметров исходных социально-культурных идентичностей, чаще всего при доминировании культурной составляющей принимающего сообщества.

Существуют два варианта неинклюзивной образовательной среды, характерные для организаций, начинающих свою деятельность в области языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей:

- безразличие к работе с детьми с миграционной историей, восприятие данной темы как неактуальной, не требующей специального внимания. Это либо полное игнорирование работы с детьми с миграционной историей в образовательной среде, либо избегание каких-либо действий, с этим связанных;

- восприятие таких детей как проблемы, трудности, с которыми сталкиваются система образования и все участники образовательного процесса. Наличие детей с миграционной историей воспринимается как фактор, запрещающий, ограничивающий и препятствующий достижению образовательной организацией своих целей.

Для организаций, полностью сформировавших инклюзивную по отношению к таким детям образовательную среду, также существуют два варианта этой среды:

- через восприятие детей с миграционной историей как вызова, который требует усилий и затраты ресурсов для того, чтобы обратить его в позитивную сторону;

- через восприятие детей с миграционной историей как ценного ресурса, способствующего развитию образовательной среды и нуждающегося в поощрении и содействии.

С учетом выделенных нами групп образовательных потребностей и специфики их выявления поддержка инокультурного ребенка в русле инклюзивного образования предполагает три этапа работы:

1. Определение специфических образовательных потребностей ребенка (посредством беседы с семьей и психолого-педагогической диагностики).

2. Выбор способа оказания индивидуальной поддержки (в соответствии с выявленными потребностями).

3. Текущий мониторинг интеграции ребенка, уточнение специфики образовательных потребностей и соответствующая доработка образовательного маршрута.

### **3. Общие подходы к языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации.**

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в общеобразовательной организации базируется на следующих принципах:

- принцип включения ребенка с миграционной историей в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной "инаковости" детей с миграционной историей и поддержку ее проявления в образовательной среде;

- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;

- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;

- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка с миграционной историей;

- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка с миграционной историей является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;

- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка с миграционной историей в области его языковой и социокультурной адаптации;

- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка с миграционной историей в образовательной среде;

- принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Деятельность общеобразовательной организации может регламентироваться следующими локальными актами: положением об организации деятельности по культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся с миграционной историей, утвержденным приказом; должностными инструкциями педагогических работников, в которые внесены соответствующие изменения.

Решение задач языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей в образовательном учреждении возможно только при условии системной организации данной работы. Отдельные мероприятия, в том числе культурно-просветительского характера, не позволяют достичь устойчивого результата. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Можно выделить следующие направления деятельности общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей:



1) индивидуальное сопровождение детей с миграционной историей:

- оценка особых образовательных потребностей детей с миграционной историей, включающая диагностику личностного развития и диагностику уровня знаний и уровня владения русским языком;
- организация групповых и/или индивидуальных занятий по изучению русского языка как неродного;
- определение индивидуальной образовательной траектории на основе диагностики личностного развития ребенка;
- организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции детей в образовательном процессе;
- создание возможности дифференцированного обучения детей-мигрантов в разновозрастных этнических группах по интересам;
- реализация индивидуальных учебных планов;
- организация гражданско-патриотического воспитания с учетом специфики детей с миграционной историей;
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;
- ведение дневников наблюдения, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся, мониторинг эффективности данной работы;

2) работа с педагогическим коллективом:

- знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации,
- организация повышения квалификации и методической работы,

- тематические педагогические советы школы, педагогические чтения, круглые столы, тренинги, деловые игры, решение кейсов по социальной адаптации детей в классных коллективах;

3) работа с ученическим сообществом образовательной организации (организация мероприятий направленных на гармонизацию межнациональных отношений: дни национальных культур и семьи, фестивали, праздники и др.)

4) работа с родительским сообществом (организация просветительских мероприятий направленных на гармонизацию межнациональных отношений: дискуссионные группы, круглые столы, тематические гостиные, тренинги и т.д.).

5) работа с семьей ребенка с миграционной историей (консультации, информирование, просветительские мероприятия).

Формы и содержание деятельности общеобразовательных организаций могут варьироваться.

Система работы с детьми с миграционной историей предполагает осуществление определенной последовательности шагов (мер и мероприятий) и может быть представлена следующим алгоритмом по организации данной деятельности:

Шаг 1. Разработка локальной нормативной базы, регламентирующей работу с детьми, имеющими миграционную историю, а именно: положение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в изучении русского языка, соглашение об обучении детей мигрантов и вынужденных переселенцев, испытывающих трудности в освоении русского языка

Шаг 2. Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми – повышение квалификации педагогических работников по направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной

организации.

Шаг 3. Диагностика детей с миграционной историей. Организация психолого-педагогического консилиума (см. раздел 4).

Шаг 4. Обучение и сопровождение детей с миграционной историей (см. раздел 5).

Шаг 5. Анализ и корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с миграционной историей.

В данную деятельность должны быть включены все педагогические работники образовательной организации.

#### **4. Оценка особых образовательных потребностей детей с миграционной историей.**

Для организации системной работы с обучающимися с миграционной историей необходимо осуществлять оценку особых образовательных потребностей.

Уровень владения русским языком оценивается согласно методике преподавания русского языка как иностранного в форме тестирования по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Важно, чтобы оценку знания русского языка проводили **квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному**, именно они смогут составить компетентное заключение с рекомендациями по дальнейшей индивидуальной траектории обучения ребенка. При оценке уровня языковой адаптации следует учитывать, что в большинстве семей обучающимися с миграционной историей доминирующим языком общения является их родной язык, либо он используется наравне с русским языком.

Уровень владения русским языком и наличие минимальных предметных знаний, соответствующих возрасту ребенка 6 - 9 лет, можно выявлять с использованием материалов методического пособия для учителей начальных классов «Первый раз в первый класс: диагностические материалы для

проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком» (Криворучко Т.В., Цаларунга С.В.).

Оценка предметных и метапредметных компетенций может быть полностью осуществлена **учителями-предметниками** только при условии достаточного владения ребенком русским языком. При недостаточном владении русским языком акцент желательно сделать на оценке обучаемости ребенка, которую проводит **педагог-психолог** (например, методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой).

Эмоциональное состояние ребенка с миграционной историей рекомендуется оценивать с помощью инструментария, используемого педагогом-психологом для психологической диагностики. Методиками для проведения скринингового оценивания психологического благополучия являются опросники «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей, а также опросник «Самооценка субъективного благополучия». Для детей, плохо владеющих русским языком, рекомендуется использовать невербальные, рисуночные методики. Самые распространенные из них - рисуночные тесты: «Дом-дерево-человек», «Нарисуй человека», «Несуществующее животное», «Моя семья» и иные. При этом необходимо помнить, что большинство невербальных методик не являются стандартизированными и поэтому не предоставляют материал для точной оценки психического состояния.

Особенности культурной адаптации можно оценить с помощью Комплексной программы социокультурной адаптации детей из семей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б.), которая построена на основе выделенных критериев адаптации детей с миграционной историей к поликультурной образовательной среде. Программу составляют социометрический тест и данные стандартизованного наблюдения, полученные от педагогов. Схема стандартизованного наблюдения позволяет получать информацию об индивидуальных ориентациях обучающихся на аккультурацию, отражающихся

в двух основных вопросах. Первый вопрос – «Важно ли для ребенка поддерживать собственную культурную идентичность?» - касается отношения к собственной культуре, ее ценности для личности и необходимости сохранения и развития его этнокультурной идентичности. Второй – «Важно ли для ребенка поддерживать отношения с другими этническими группами?» - направлен на определение отношения обучающихся к группе контакта: насколько взаимодействие с членами этой группы ценно и желанно для него.

Подобный дифференцированный подход позволяет наиболее точно оценить возможности ребенка и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

## 5. Методики и технологии адаптации детей с миграционной историей

### 5.1. Первичное знакомство. Дневник наблюдений педагога

Каждому педагогу при организации образовательной деятельности ребенка с миграционной историей необходимо использовать информацию о вероисповедании ребенка и его семьи, наличии особенностей религиозной жизни семьи, а также о влиянии таких особенностей на участие ребенка в жизни школы, общении с одноклассниками; о возможных культурных особенностях, касающихся пищи, украшений, одежды, которые могут повлиять на состояние или поведение ребенка в школе (например, его отношение к меню в школьной столовой) [15]. При первичном знакомстве с ребенком с миграционной историей и его семьей **каждому педагогу** рекомендуется узнать, как правильно произносить имя ребенка и имена его родителей, какими языками владеет ребенок и каков его уровень владения этими языками. Для обеспечения адаптации ребенка учителю рекомендуется знать, как звучат на родном языке ребенка приветствие, благодарность, приглашение к участию, похвала, и применять эти слова в общении с ребенком.

Эта информация может быть отражена в дневнике наблюдения, который включает социальный паспорт ребенка и мониторинг эффективности адаптации и его индивидуального прогресса в освоении образовательной программы.

Примерная форма дневника наблюдения обучающегося с миграционной историей, разработанная Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», представлена в приложении 2.

Для оценки индивидуального прогресса рекомендуется использовать временные персональные критерии, позволяющие корректировать индивидуальный маршрут в соответствии с актуальной образовательной ситуацией:

а) ребенок осваивает содержание программы медленнее, чем в предшествующий диапазон оценивания;

б) ребенок осваивает содержание программы в том же темпе, как в предшествующий диапазон оценивания;

в) ребенок осваивает содержание программы быстрее, чем в предшествующий диапазон оценивания.

Дневник наблюдения разрабатывается образовательной организацией и утверждается локальным актом.

Предлагаемый дневник наблюдения в полном объеме ведет **классный руководитель**, осуществляющий взаимодействие с другими педагогическими работниками. **Каждому педагогу**, работающему с данным ребенком, необходимо заполнять этот дневник, в части общей работы за которую данный педагог несет ответственность, например, учитель-предметник ведет наблюдение за продвижением ребенка в освоении учебного предмета и формировании метапредметных результатов, а педагог психолог – в психологической адаптации.

**Заместитель директора, курирующий воспитательную работу**, ведет базу данных, аналогичную данному дневнику наблюдений, обо всех детях с миграционной историей, обучающихся в ОО.

## ***5.2. Дополнительная языковая подготовка детей с миграционной историей.***

С целью формирования языковых компетенций, необходимых для освоения образовательных программ, необходима организация дополнительной языковой подготовки детей с миграционной историей в области русского языка по методике «русский как иностранный».

Вариантами организации обучения детей с миграционной историей русскому языку могут являться:

1) интенсивное обучение языку в течение года в отдельной группе, но в той же образовательной организации, после чего дети включаются в общеобразовательный процесс на общих основаниях со сверстниками (рекомендуется для начальной школы, если число детей, слабо владеющих русским языком, превышает пять человек);

2) сочетание занятий в обычном классе с дополнительными занятиями по русскому языку и возможностью организации обучения по индивидуальному плану, с использованием специализированных учебных пособий и учебно-методических комплексов на обычных уроках (рекомендуется и для средней, и для начальной школы, когда детей-инофонов в классе не более трех - четырех человек);

3) полное погружение детей с миграционной историей в новую языковую и культурную среду с возможностью получения периодических консультаций (возможен только в начальной школе, когда таких детей в классе один - два человека, при условии, что педагог обладает соответствующей квалификацией, включая методику обучения русскому языку как иностранному).

## ***5.3. Индивидуализация обучения детей с миграционной историей.***

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с миграционной историей должна осуществляться индивидуализация образовательного маршрута детей с миграционной историей. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей с миграционной историей является психолого-

педагогический консилиум (далее – консилиум или ППк) [15], одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения (Примерное [положение](#) о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации утверждено распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93).

В состав ППк входят: заместитель руководителя Организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. При этом в состав консилиума можно включить учителя, осуществляющего диагностику уровня владения русским языком детей с миграционной историей, который в дальнейшем будет заниматься языковой адаптацией обучающегося, а также учителей-предметников, которые должны определить уровень готовности обучения в конкретном классе ребенка с миграционной историей.

Первичный консилиум предполагает общий анализ особых образовательных потребностей детей с миграционной историей, определение тех, кто нуждается в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося. **Классные руководители совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом** готовят список обучающихся для обсуждения на консилиуме. **Учителя-предметники** анализируют динамику сформированности предметных и метапредметных компетенций, классный руководитель и социальный педагог представляют общую информацию о семейной ситуации и истории развития, анализируют общение ребенка с одноклассниками и педагогами, выделяют коммуникативные ситуации, в которых возникают сложности. **Педагог-психолог** представляет анализ психологической диагностики эмоционального состояния личности и общей оценки социальных навыков ребенка, определяет уровень его адаптации. По итогам консилиума составляется список детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и коллегиально



разрабатывается индивидуальный план сопровождения для каждого обучающегося.

Дальнейшие заседания консилиума посвящаются анализу результатов мониторинга языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей, включающих оценку текущей работы по удовлетворению особых образовательных потребностей ребенка, и внесению необходимых корректировок в индивидуальный план сопровождения. Второе заседание рекомендуется проводить не позднее трех месяцев после первого.

В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума, в рамках которого анализируется проделанная работа и оценивается ее эффективность.

Инструментом индивидуализации в освоении образовательной программы ребенком с миграционной историей является индивидуальный учебный план (далее - ИУП). Построение индивидуального учебного плана, процедура перевода на обучение по ИУП, организация обучения на ИУП и процедура его разработки описаны в методических [рекомендациях](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»).

С целью индивидуализации содержания образовательной программы основного общего образования ИУП может предусматривать увеличение учебных часов на изучение отдельных предметов обязательной части образовательной программы основного общего образования, в том числе для их углубленного изучения. При этом возможно введение специально разработанных учебных предметов (курсов), обеспечивающих интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные (с учетом возможностей организации). Таким образом, при переводе на ИУП возможно учесть как уровень владения русским языком и соответствующие потребности в его освоении, так и уровень предметных знаний и навыков [15].

Рекомендуется, чтобы кроме учебных задач индивидуальные учебные планы решали задачи социализации ребенка. В индивидуальный учебный план могут быть включены еженедельные мероприятия, направленные на социализацию детей с миграционной историей, стимулирующие их общение с русскоязычными сверстниками, так как ИУП предусматривает организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Инструментом решения как учебных задач, так и задач по социализации, может стать выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов), предусмотренных на уровне среднего общего образования при реализации любого варианта учебного плана, в том числе и ИУП. Для этого тема проекта формулируется вместе с ребенком с миграционной историей так, чтобы ее реализация предусматривала его общение с носителями русского языка. Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Таким образом, ИУП детей с миграционной историей может включать:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по учебным предметам, в освоении программ которых ребенок испытывает трудности;
- проектную деятельность;
- коррекционно-развивающие занятия.

Помимо ИУП для успешного преодоления учебных трудностей обучающегося можно использовать следующие действия:

- использование формы проверки знаний, минимизирующей языковые требования: например, ребенок дает ответы в форме, соответствующей его языковым способностям (письменной или устной, подготовленной дома видеозаписи, в виде презентации на компьютере, в виде рисунка);
- предоставление дополнительного времени для выполнения тестовых заданий, уменьшение их количества, упрощение содержания;

- временное использование персональных инклюзивных критериев оценки, оценивающих индивидуальный прогресс ребенка и его собственные усилия, например, использование трехуровневой системы оценки динамики освоения учебного предмета (см. п.5).

#### ***5.4. Технология наставничества***

Для облегчения организации разноуровневого обучения детей с миграционной историей применяется технология наставничества.

Роль наставника конкретного ученика могут взять на себя одноклассники, имеющие отношение к тому же этносу/стране происхождения, что и ребенок, испытывающий трудности в обучении. Также данную функцию могут выполнять обучающиеся, старшие по возрасту, что способствует более быстрому включению вновь прибывшего ребенка в социокультурное пространство России.

Вместе с тем необходимо в части организации наставничества со стороны сверстников и обучающихся старших классов учитывать риски, и не допускать статусно-иерархических субкультур по отношению к конкретному обучающемуся.

#### ***5.5. Организация социально-педагогического сопровождения ребенка с миграционной историей.***

**Со стороны классного руководителя** для ребенка с миграционной историей необходима организация социально-педагогического сопровождения освоения социальных навыков. Основные направления данной деятельности:

- ознакомление ребенка с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания ребенком заданий и поручений учителей;

- создание в классе такой обстановки, чтобы дети с миграционной историей могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;

- обучение детей с миграционной историей, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь учителям и

одноклассникам понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;

- обучение вопросам, которые дети с миграционной историей могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;

- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения). Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится педагогами не только с детьми с миграционной историей, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках общих видов учебной и внеучебной работы, внеурочной деятельности: тематические "этикетные" уроки, классные часы, диспуты и иное.

**Со стороны педагога-психолога** требуется психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия с целью преодоления последствий культурного шока ребенка с миграционной историей. Как пример инструмента построения индивидуального сопровождения педагогом-психологом ребенка 6 - 12 лет с миграционной историей можно рекомендовать арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте» (авторы Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М.).

**Со стороны учителя-предметника**, в ситуации образовательной неуспешности ребенка с миграционной историей, рекомендуется формирование индивидуального маршрута ликвидации учебных дефицитов по предмету (для детей, плохо говорящих по-русски – в первую очередь необходима ликвидация дефицитов в русском языке). На основании выявленных предметных дефицитов проводится анализ календарно-тематического планирования (далее – КТП) по предмету, КТП индивидуально-групповых занятий (далее - ИГЗ), дополнительных индивидуальных занятий и

определяются темы, запланированные на период до следующей диагностической работы.

Обучающемуся предоставляется содержательная карта уроков и дополнительных занятий (схема предметных тем и тематики ИГЗ на период до следующей работы). Она дает ученику возможность свободно ориентироваться в системе уроков и индивидуально-групповых занятий, позволяет ему соотнести темы уроков и ИГЗ с проверяемыми в диагностической работе элементами содержания, что позволяет рационально распределять учебное и свободное время. Для работы на уроках и дополнительных занятиях подбирается набор учебных задач разного типа, для домашней и самостоятельной работы формируется банк заданий из бумажных источников и Интернет-ресурсов (Решу ЕГЭ, Незнайка, Skysmart др.). Все эти ресурсы оформляются в виде таблицы - навигатора по индивидуальному маршруту (см. таблица 1), в которой зафиксированы все темы, проверяемые диагностическими работами, с перечнем заданий из различных образовательных ресурсов, которые надо выполнить для ликвидации выявленных дефицитов.

Таблица 1. Навигатор по индивидуальному маршруту (фрагмент)

№	Умение осуществлять действия с предметным содержанием отдельных разделов (метапредметный результат)	Проверяемый элемент содержания (тема учебного предмета)	Задания в образовательных ресурсах			Дата	Отметка о выполнении
			Учебник	Интернет-ресурс	Другие ресурсы		
	...	...					

Ликвидация выявленных предметных дефицитов будет происходить как на уроках по предмету и на дополнительных занятиях, так и в процессе самостоятельной работы обучающихся. В колонке навигатора «Дата» ученик

фиксирует сроки выполнения заданий, в колонке «Отметка о выполнении» ученик фиксирует: какие задания выполнены, и с какими он не справился.

Основным инструментом для обучающегося, помогающим ему отслеживать собственное продвижение по маршруту является Лист фиксирования выполнения диагностических работ (таблица 2). В первой колонке «Листа ...» зафиксированы номера заданий диагностических работ и максимальное количество баллов, которые можно получить за их выполнение. После выполнения каждой диагностической работы ученики заполняют соответствующую графу, внося туда полученное количество баллов за каждое задание. Поставленный ноль за задания, оцененные в 1 балл, и менее максимального количества баллов в заданиях, оцененных более чем на 1 балл, означает, что темы, проверяемые этими заданиями, освоены недостаточно (находятся в дефиците). Между диагностическими работами проводится промежуточная контрольная работа, результат которой ученики также вносят в соответствующую графу «Листа ...».

Таблица 2. Лист фиксирования выполнения диагностических работ (пример шаблона)

№ задания/ количество баллов за выполнение данного задания	Сроки проведения				
	Сентябрь ДР 1	Ноябрь КР	Декабрь ДР 2	Февраль КР	Май ДР 3
№1 / 1					
№2 / 1					
№3 / 4					

### ***5.6. Организация повседневного межкультурного взаимодействия и формирование гражданской идентичности***

**Со стороны всех педагогов** требуется правильная организация повседневного межкультурного взаимодействия, предполагающая построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между детьми из разных культур, между детьми с миграционной историей и представителями принимающего общества, а также

расширение возможности их общения с ровесниками. Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети с миграционной историей включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, выставки, школа вожатых, школа волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников. Важно вовлекать ребенка в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность.

В образовательной организации должна быть организована **работа с ученическим сообществом** по формированию инклюзивной по отношению к детям с миграционной историей среды общеобразовательной организации, включающая меры по недопущению дискриминации со стороны всех участников образовательных отношений, В такую работу должны быть вовлечены все обучающиеся образовательной организации. Мероприятия культурно-просветительского характера (фестивали культур и подобное) не решают данную задачу в полной мере.

Эффективной технологией, позволяющей решить данную задачу, является межкультурный тренинг. Это разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации. В ходе межкультурного тренинга используются упражнения, позволяющие обучающимся сформировать представление о разнообразии как ценности и о культуре как о системе правил. Примеры программы межкультурного тренинга можно найти в пособии Н.М. Лебедевой «Этнопсихология».

Занятия с элементами межкультурного тренинга могут проводиться **классным руководителем и (или) педагогом-психологом** в рамках внеурочной деятельности со всем классом или с подгруппой.

Для обеспечения инклюзивной культуры необходима интенсификация повседневного межкультурного диалога, а также снижение взаимной

предубежденности. Такого рода задачи решаются через обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, наиболее эффективно реализуемых через технологию "обучение в сотрудничестве", которая может применяться и в урочной, и во внеурочной деятельности, и в дополнительном образовании.

Основные принципы обучения в сотрудничестве - общность целей и задач, индивидуальная ответственность, равные возможности достижения успеха для всех членов группы. Общность целей подразумевает, что все участники разделяют общее стремление как можно лучше выполнить предложенное задание и для этого они готовы помогать друг другу и сотрудничать. Индивидуальная ответственность предполагает, что каждый обучающийся получает собственное задание и оценку за его выполнение.

Такая форма обучения воспитывает и развивает многие социальные навыки, позволяющие взаимодействовать людям с разными системами ценностей, обычаями, установками, стилями мышления.

Для формирования инклюзивной по отношению к детям с миграционной историей среды общеобразовательного учреждения рекомендуется использовать также ресурсы оформления класса, показывающего важную роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы. Использование **педагогом-предметником** значимой информации, имеющей прямое отношение к этносу, культуре, традициям, языку конкретного ученика, может не только повысить мотивацию этого ребенка к изучению предмета, преподаваемого данным педагогом, но и вызвать у его одноклассников любопытство и интерес к теме этнокультурного многообразия России и мира, способствовать расширению кругозора всех обучающихся.

В процессе включения детей с миграционной историей в образовательную среду крайне важно формировать условия не только для освоения ребенком языка, социальных норм и культурных кодов принимающего общества, но и способствовать к сохранению им собственной



этнокультурной идентичности. Оптимально, когда ребенок имеет возможность на дополнительных занятиях факультативно изучать язык и культуру собственного народа. Если же такой возможности нет, **педагоги** не должны забывать о важности проведения сравнений (применения кросскультурных методов) и обращения к этнокультурным знаниям при освоении ребенком тех или иных норм и правил, этикета общения, принятого в России.

Дети с миграционной историей находятся в сложных условиях формирования идентичности личности. С одной стороны, этническая, с другой – социальная, с третьей – гражданская идентификация требует бережного отношения к становлению личности ребенка в условиях миграции. **Со стороны всех педагогов** требуется работа по формированию гражданской идентичности детей с миграционной историей, являющейся важным условием их успешной интеграции в российское общество.

По мнению Д.М. Григорьева, «наличие российской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город» [Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2019/02/07/formirovanie-grazhdanskoy-identichnosti>]. В группу риска по формированию устойчиво-позитивной гражданской (русской идентичности) попадают дети из семей, испытывающих трудности в преодолении как внешних барьеров приспособления к жизни в российском обществе, так и, в первую очередь, собственных внутренних барьеров в виде закрытости, ригидности, нетерпимости и враждебности. Жизненные проблемы семей мигрантов «подпитывают» эти внутренние установки, и для успешного преодоления трудностей адаптации семьи приезжих нуждаются в действенной социальной поддержке, исходящей не только от диаспор, но и более широкого гражданского общества.

Наиболее универсальными и часто используемыми технологиями формирования гражданской идентичности подростков являются: технологии,

основанные на коммуникативном процессе – обмене информации на темы гражданского образования; игровые технологии, социально-деятельностные технологии.

В рамках технологий, основанных на коммуникативном процессе – обмене информации на темы гражданского образования, проводятся беседы воспитательного характера. Воспитательная беседа - это диалог педагога и психолога с детьми, построенный на специально подготовленных вопросах в неформальной обстановке. Тематические беседы в рамках формирования компонентов гражданской идентичности стимулируют обучающихся к анализу и оценке моделей поведения людей относительно государства, происходящих в обществе событий, складывающихся типичных социальных ситуаций. В тематике бесед важно отразить наиболее актуальные аспекты общественной жизни. На основе полученного в беседах опыта у детей и подростков вырабатывается не только соответствующее отношение к социальной действительности, но и складывается система суждений, эмоций и чувств, критерии оценки своего собственного поведения в реализации поступков нравственной направленности, исполнения гражданского и политического долга. С целью обсуждения морально-нравственных и гражданско-политических сторон поведения человека педагог предлагает представленные в известных художественных произведениях, публицистике или в средствах массовой информации жизненные ситуации. В некоторых случаях обсуждается личный опыт воспитанника, что возможно при соблюдении принципов психолого-педагогической этики. Убеждающий воспитательный эффект обсуждаемых в беседе вопросов зависит от их представленности в личной жизни ребенка.

Игровые педагогические технологии (квесты, ролевые игры, игры-путешествия, интеллектуальные игры, «Своя игра», брейн-ринги, деловые игры) зарекомендовали себя как эффективные методы решения вопросов гражданского образования, в частности, в процессе формирования гражданской идентичности. Особую роль отводят ролевым играм. Сущность ролевой игры

сводится к созданию и проигрыванию ситуаций (вымышленных или имеющих место в реальности), в которых участники учатся формулировать свои мысли и аргументировать собственную точку зрения, исходя из определенной ролевой позиции. Игровые действия и их результат являются важными воспитательными средствами формирования необходимых личностных качеств и моделей поведения. В игре активно развиваются коммуникативные и организационные способности детей, умение сотрудничать с другими, способность брать на себя ответственность и решать управленческие задачи – все это базовые характеристики личности как члена общества.

Социально-деятельностные технологии формирования гражданской идентичности – технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект.

Технология социальной пробы построена на включенности подростков в социально значимые дела, организованные взрослыми: культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным праздникам и знаменательным датам; субботники по приведению в порядок и облагораживанию общественных территорий; мероприятия экологического характера; социальная работа по оказанию помощи социально уязвимым категориям людей; спортивные мероприятия.

Реализация технологии коллективно-творческих дел построена на механизме включения подростков в полную структуру деятельности (от решения до анализа). Коллективно-творческие дела гражданско-патриотической направленности требуют полного погружения обучающихся в цель проводимых мероприятий, их содержание, наличия внутренних мотивов и личностного смысла.

Технология социального проекта. В социальном проектировании как практике различных волонтерских и других проектов важной особенностью является самостоятельный выбор подростком интересующей его социальной проблемы, в решение которой он хотел бы приложить свои способности и усилия. Реализация социальных проектов проводится коллективно, что

способствует формированию чувства причастности подростка к группе единомышленников, с которыми решаются значимые для общества проблемы. Также у подростков формируются жизненно необходимые социальные навыки.

Решение задач гражданского образования осуществляется, в первую очередь, педагогами и педагогами-психологами школы. Выбор методов и технологий для этой сложной и важной работы зависит от их самостоятельного решения.

## **6. Работа с родителями**

Важной составляющей индивидуальной поддержки ребенка с миграционной историей является работа с его родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей ребенка с миграционной историей, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. **Классному руководителю** рекомендуется установить контакт с родителями, узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения ребенком русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т.п.

Интеграция в образовательную среду организации родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, родительские клубы, выездные лагеря, экскурсии, иные неформальные мероприятия.

Механизм взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленного на успешную адаптацию детей-мигрантов, включает:

- разъяснение родителям необходимости первоначальной оценки языковой и социальной адаптации ребенка(социальное и материальное положение семьи; уровень владения русским языком – письменным и устным; психофизическое состояние ребенка);

- разъяснение родителям необходимости всестороннего обучения языку при использовании традиционных методов и интерактивных методик;

- разъяснение родителям необходимости обязательного участия их детей в дополнительных занятиях и культурных мероприятиях второй половины дня (просмотр фильмов, использование компьютерных, языковых и культурологических программ, участие в секциях, кружках);

- проведение совместными силами педагогических коллективов, учащихся и их семей семинаров, конференций, тематических уроков, посвященных истории и культуре России;

- привлечение родителей детей с миграционной историей к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

## **7. Информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с миграционной историей**

**Администрации общеобразовательной организации** важно при определении цели и задач и планировании деятельности на предстоящий учебный год обратить внимание на обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с миграционной историей, включающее:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в

условиях полиэтнического класса через семинары-практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах;

- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей с миграционной историей, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, реализации программ дополнительных занятий по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающих детей с миграционной историей и детей-инофонов русскому языку, через обновление содержания методических материалов, поиск и создание банка актуальных публикаций по данной тематике.

В содержание методической работы целесообразно включить формирование межкультурной компетентности, обеспечивающей успешную профессиональную деятельность педагога по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей. Педагоги с недостаточным развитием межкультурной компетентности не только могут неэффективно осуществлять процесс адаптации ребенка с миграционной историей, но и подвергаются повышенному риску возникновения профессиональных психологических расстройств.

Первая составляющая межкультурной компетентности относится ко всем сферам профессиональной деятельности и состоит из четырех компонентов:

- Межкультурная стабильность. Характеристика педагога, обеспечивающая устойчивость к стрессовым ситуациям межкультурного общения. Это сочетание умения управлять своим эмоциональным состоянием и конструктивного отношения к успехам и неудачам, в том числе в работе с детьми.

- Межкультурный интерес. Желание общаться с людьми из других культур, интерес к культуре и культурным различиям. Стремление активно включаться в межкультурное взаимодействие.

- Отсутствие этноцентризма. Установка на уважение и принятие культурного разнообразия. Отношение к культурным различиям как к множеству вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры.

- Управление межкультурным взаимодействием. Владение широким спектром коммуникативных навыков, важных при межкультурном общении, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним.

По данным российских исследований, все составляющие межкультурной компетентности снижают уровень эмоционального выгорания учителей, работающих с детьми с миграционной историей, и повышают уверенность педагога в своих силах и профессионализме.

Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с миграционной историей, необходимо планировать, ориентируясь на следующие направления:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

Знание методики преподавания русского языка как иностранного, технологии инклюзивного образования и наличие межкультурной компетентности важно не только для преподавателей русского языка и литературы, но и для педагогов-предметников, учителей начальной школы и педагогов дошкольного образования.

## **8. Анализ эффективности предпринятых мер по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей**

**Администрации ОО** необходимо регулярно проводить анализ эффективности предпринятых мер по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей на основании динамики образовательных результатов детей с миграционной историей путем сравнения итогов входной (в начале года) и итоговой (в конце учебного года) диагностик.

Конечными результатами данной работы являются соответствующие пяти группам образовательных потребностей детей с миграционной историей сформированные компетенции (см. раздел 2. Особенности детей с миграционной историей, стр. 10 – 12):

1) сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения основной образовательной программы;

2) освоение ребенком предметных и метапредметных компетенций на уровне, необходимом для включения в образовательный процесс, соответствующий возрастной группе;

3) эмоционально-психологическое благополучие ребенка миграционной историей;

4) наличие у ребенка социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;

5) освоение ребенком культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

Еще раз напомним, что образовательные потребности первых трех групп легко идентифицируются по итогам психологической и педагогической диагностики на этапе приема ребенка в школу, могут быть учтены сразу после начала регулярного посещения ребенком ОО. Образовательные потребности четвертой и пятой группы диагностируются путем анализа ситуаций взаимодействия с ровесниками и взрослыми и, как правило, обнаруживаются на более позднем сроке пребывания ребенка-мигранта в образовательном учреждении.



Образовательные результаты детей с миграционной историей не рекомендуется включать в общую оценку уровня эффективности деятельности общеобразовательной организации, но в связи с тем, что именно они нацеливают деятельность ОО на формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение этих детей в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода, то на основании анализа их конечных результатов, можно оценивать эффективность общей работы с детьми с миграционной историей в данной образовательной организации. Общие результаты являются показателями (таблица 3) инклюзивности среды общеобразовательной организации в целом по отношению к детям с миграционной историей и могут свидетельствовать об эффективности данной работы.

Таблица 3.

Показатели инклюзивности среды общеобразовательной организации в целом по отношению к детям с миграционной историей

Группы особых образовательных потребностей	Показатель обеспечения особых образовательных потребностей в инклюзивной среде
Язык (как инструмент обучения и средство коммуникации в среде)	1. Доля обучающихся с миграционной историей, охваченных дополнительными занятиями по русскому языку как иностранному или неродному, 2. Доля обучающихся с миграционной историей, занимающихся с логопедом 3. Использование (есть/нет) дифференцированных дидактических приемов работы на уроках русского языка.
Знания и общая осведомленность	1. Доля обучающихся с миграционной историей, для которых используются в обучении индивидуальные учебные планы.

	<p>2. Доля обучающихся с миграционной историей, охваченных дополнительными занятиями по учебным предметам.</p> <p>3. Наличие (есть/нет) дифференцированных дидактических приемов обучения на уроках.</p> <p>4. Наличие (есть/нет) приемов диагностической оценки достижения планируемых результатов, зафиксированных в тематическом планировании по учебным предметам.</p>
Эмоциональное состояние	<p>1. Доля обучающихся с миграционной историей, для которых используются индивидуальные планы (программы) работы с психологом.</p> <p>2. Доля обучающихся с миграционной историей, демонстрирующих позитивное восприятие других субъектов образовательного процесса.</p>
Социальные навыки	<p>1. Отсутствие (есть/нет) открытых и скрытых конфликтов (напряженности) на межнациональной почве.</p> <p>2. Доля обучающихся с миграционной историей, включенных в сотрудничество с другими субъектами образовательного процесса на формальном и неформальном уровнях.</p> <p>3. Наличие (есть/нет) позитивного восприятия обучающимися с миграционной историей субъектами образовательного процесса.</p> <p>4. Доля обучающихся с миграционной историей, охваченных формами внеурочной работы и дополнительного образования, направленными на формирование/развитие социальных навыков</p>

Культурные правила и нормы	<p>1. Доля обучающихся с миграционной историей, участвующих в классных, общешкольных мероприятиях, органах самоуправления, проектной, волонтерской деятельности.</p> <p>2. Доля обучающихся с миграционной историей и их родителей, для которых проводятся консультации социального педагога, психолога по вопросам культурных правил и норм.</p> <p>3. Доля обучающихся с миграционной историей, умеющих ориентироваться в традициях неродной культуры и демонстрирующих позитивное отношение к неродной культуре.</p>
----------------------------	---

Если анализ показывает положительные изменения в определенный период в инклюзивной среде по отношению к детям с миграционной историей, то можно сделать выводы об эффективности проведенной работы.

## **Приложение 1. Перечень практических разработок и методического инструментария в области языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей.**

### *Методические рекомендации, подготовленные органами исполнительной власти Российской Федерации:*

1. Методические [рекомендации](#) для органов государственной власти субъектов Российской Федерации о порядке выявления формирующихся конфликтов в сфере межнациональных отношений, их предупреждения и действиях, направленных на ликвидацию их последствий (утверждены приказом Министерства регионального развития Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 444);

2. Методические [рекомендации](#) для органов государственной власти субъектов Российской Федерации "О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации", утвержденные приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142;

3. Методические [рекомендации](#) по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11-х классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 "О методических рекомендациях"<sup>1</sup>);

4. [Рекомендации](#) Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий");

5. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов российской федерации об организации работы общеобразовательных

---

<sup>1</sup> См.: Администратор образования. 2021. N 8. С. 35 - 40

организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (письмо Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, для использования в работе);

6. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора (ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет») (Письмо Минпросвещения России от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» [https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/11/07\\_6179\\_ot\\_12\\_09.2022-1.pdf](https://wuz.informio.ru/files/directory/documents/2022/11/07_6179_ot_12_09.2022-1.pdf) )

#### *Практические разработки:*

1. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России//[Электронный ресурс]: URL: <http://mpgu.su/integration/>; <http://www.etnosfera.ru>

2. Дети Петербурга. Помощь детям мигрантов//[Электронный ресурс]: URL: <https://detipeterburga.ru/>

3. Одинаково разные: программа социальной и языковой адаптации детей-мигрантов <http://odinakovo-raznie.ru/>

#### *Публикации*

4. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе//Вестник антропологии. 2019. № 2 (46). С. 196 - 207.

5. Омельченко Е.А. Технологии адаптации иноязычных и иноэтничных обучающихся в школьном образовании//Родной язык. 2017. № 2 (7). С. 53 - 74.

6. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании//Психологическая наука и

образование. 2015. Том 20. № 1. С. 15 - 27//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75184.shtml>

7. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде//Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. №1. С. 95 - 103//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/kip/2014/n1/67635.shtml>.

8. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисова М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты//Психологическая наука и образование. 2013. Том 18. № 3. С. 5 - 17//[Электронный ресурс]: URL: <https://psyjournals.ru/psyedu/2013/n3/63355.shtml>

#### *Методические пособия:*

1. Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. М., 2016.

2. Межкультурная компетентность педагога в поликультурном образовательном пространстве: Научно-методические материалы/Под редакцией Хухлаева О.Е., Чибисовой М.Ю. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2008//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/icp\\_2008/issue/](https://psyjournals.ru/icp_2008/issue/)(открытый доступ).

3. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М.: Форум, 2016//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/spacmf\\_2016/issue/](https://psyjournals.ru/spacmf_2016/issue/)(открытый доступ).

4. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. М.: Этносфера, 2009.

5. Криворучко Т.В., Цаларунга С.В. Первый раз в первый класс: диагностические материалы для проведения входного и итогового тестирования детей 6 - 8 лет, слабо владеющих русским языком. Методическое пособие для учителей начальной школы. М.: Этносфера, 2021.

6. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-

психологов/под ред. О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова. М.: МГППУ. 2013//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/soprovozhdenie\\_migrantov/issue/index.shtml](https://psyjournals.ru/soprovozhdenie_migrantov/issue/index.shtml) (открытый доступ).

7. Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2018. 491 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02318-3. Текст: электронный//ЭБС Юрайт [сайт]: URL: <https://urait.ru/bcode/413042> (дата обращения - 03.07.2021).

8. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога//Начальная школа. 2017. № 3. С. 70 - 74.

9. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения//Начальная школа, 2017. № 10. С. 48 - 54.

10. Хухлаев О.Е. и др. Разработка и адаптация методики "Интегративный опросник межкультурной компетентности"//Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2021. Т. 18. № 1. С. 71 - 91.

11. Хухлаев О.Е. и др. Измерение межкультурной компетентности педагога: разработка и апробация Теста Ситуационных Суждений ТСС-МКК//Психологическая наука и образование. 2021 (в печати).

12. Фомичева А.Е. Хухлаев О.Е. Методика "мозаичный класс" как форма осуществления межкультурного диалога//Справочник классного руководителя. № 7 (июль) 2013. С. 52 - 57.

13. Родкина Н.В. Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка и во внеурочное время//Современная педагогика. Январь 2013. № 1 // [Электронный ресурс]: URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2013/01/824>.

14. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности/Г. Солдатова, А. Макаручук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. ГУ МО Издательский дом Московия, 2009.

15. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. М., 2020.

16. Макачук А.В., Солдатова Г.У. Из книги "Может ли "другой" стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии"//Вестник практической психологии образования. 2006. Том 3. № 3. С. 92 - 100//[Электронный ресурс]: URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2006/n3/29112.shtml](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2006/n3/29112.shtml) (дата обращения: 28.04.2021).

17. Межкультурный диалог в школе/Учеб.-метод. пособие. В 2 кн. Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко//Рос. акад. наук. Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая.

18. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу)//Школьный психолог. № 18 (352) 2005. С. 35 - 38.

19. Хухлаев О.Е. Встреча: социально-психологическая игра//Школьный психолог № 18 (352) 2005. С. 60 - 61.

20. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации/авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полинцева, О.П. Куликова/под общей редакцией Е.И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

21. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. (<https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmqT/view?usp=sharing>)).

### *Диагностические методики*

1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011г.) (<https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf>);



2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н., 2004) (<https://clck.ru/wwvUb>);
3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ([http://ags29.narod.ru/pages/ov\\_z/test\\_kyna.pdf](http://ags29.narod.ru/pages/ov_z/test_kyna.pdf)).
4. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ([http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P.\\_Fetiskin\\_V.V.\\_Kozlov\\_G.M.\\_Manuilov\\_Socialno-psihologicheskaya\\_diagnostika.pdf](http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf));
5. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ([https://drive.google.com/file/d/15B\\_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv66neUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing));
6. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ([https://drive.google.com/file/d/1\\_BvhYdHUo1\\_qK8NlKjptZqhKzKYHNNoeo/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhKzKYHNNoeo/view?usp=sharing));
7. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макаручук А.В., Пантелеев А.Б. 2008) ([https://psyjournals.ru/files/118894/icp\\_2008.pdf](https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf));
8. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) ([http://www.miu.by/kaf\\_new/mpp/111.pdf](http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf));
9. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021)

[https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing)).

10. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ([https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33\\_6\\_2016/](https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/))

11. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) (<https://drive.google.com/file/d/1bELAStZnn3ZNeH4KEMUIZZCQl3RlsUXA/view?usp=sharing>);

12. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) (<https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing>).

## Приложение 2. Примерная форма дневника наблюдения обучающегося с миграционной историей

(разработка Федерального координационного ресурсного центра по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»)

<b>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</b> <i>(фамилия, имя, отчество (при наличии) (заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию))</i>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской 2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 - вид на жительство 2 - миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, класс)	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 - остаться в России 2 - вернуться на родину 3 - уехать в третью страну 4 - неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 - полная 2 - неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Статус в семье	1 - единственный ребенок 2 - младший 3 - средний 4 - старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 - не имеет обязанностей 2 - имеет (указать обязанности)

Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 - раз в год и чаще 2 - не был(а) более 5 лет	
Родной язык		
<b>II. Особые образовательные потребности</b>		
Какими языками еще владеет		
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 - нулевой 2 - низкий 3 - средний 4 - достаточный	
На каком языке происходит общение в семье	1 - только на родном 2 - на русском и родном 3 - только на русском	
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию		
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 - неудовлетворительная 2 - удовлетворительна 3 - хорошая 4 - отличная	
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 - родители 2 - братья/сестры 3 - родственники 4 - сверстники 5 - педагог образовательной организации 6 - репетитор 7 - готовится самостоятельно	
Первичные представления о Российской Федерации	<b>1.</b> - знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн) <b>2.</b> - социокультурные традиции Российской Федерации (праздники, памятные даты и иное) <b>3.</b> - нормы и правила поведения, принятые в российском обществе	
<b>III. Характеристика условий проживания</b>		
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1 -неудовлетворительные 2-удовлетворительные	
<b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	1 - не участвует 2-участвует иногда 3 - участвует в большинстве мероприятий	1 -является инициатором 2- является организатором 3-активно участвует 4-пассивно участвует 5-является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 - не участвует 2 - вовлечен в конфликты (указать характер конфликта)	

Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	<p>1 - посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения)</p> <p>2 - участвует в работе детской организации (указать наименование)</p> <p>3 - посещает занятия в организациях дополнительного образования</p> <p>4 - досуг не организован</p> <p>5 - иное (указать)</p>			
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	<p>1 - знает и соблюдает</p> <p>2 - знает и большинство соблюдает</p> <p>3 - знает и системно нарушает</p> <p>4 - не знает и не соблюдает</p>			
<b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>				
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	<p>1 - высокостатусный (лидерство)</p> <p>2 - среднестатусный («предпочитаемые»)</p> <p>3 - низкостатусный («принятые»)</p> <p>4 - отвергаемый («изолированные»)</p>			
<i>Уровень социокультурной адаптации</i>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">высокий</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">средний</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">низкий</td> </tr> </table>	высокий	средний	низкий
высокий	средний	низкий		
степени включенности в контакты				
характер межгрупповых установок				
<b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>				
<b>Специалист образовательной организации</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Описание затруднений</td> <td style="width: 33%;">Рекомендации, принятые меры</td> <td style="width: 33%;">Результаты</td> </tr> </table>	Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты
Описание затруднений	Рекомендации, принятые меры	Результаты		
Преподаватель русского языка и литературы (фамилия, имя, отчество)				
Преподаватель – предметник (фамилия, имя, отчество)				
Классный руководитель (фамилия, имя, отчество)				
Педагог-психолог (фамилия, имя, отчество)				
Социальный педагог (фамилия, имя, отчество)				
Куратор семьи (фамилия, имя, отчество)				
<b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>				

	Принимаемые меры	Результаты
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином		
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе		
Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		